

U.D.A.: «Magico autunno»

In sezione, dopo aver raccolto i materiali, ascoltato le filastrocche e osservato le immagini e gli oggetti portatoci da Cip e Ciop, si invitano i bambini a esprimere le loro opinioni a riguardo e a raccontare le esperienze vissute personalmente. In un secondo momento, ogni bambino e bambina, elabora individualmente su supporto cartaceo con diverse tecniche gli alberi e i frutti.

Si invitano i bambini ad osservare giornalmente i cambiamenti che avvengono:

- ai fagioli seminati in diversi contenitori;
- alla menta e zucchero nel vaso di vetro messo sul balcone al sole.

Un bambino a turno ha l'incarico di attaccare un bollino adesivo verde sul calendario di sezione, fino a quando tutto lo zucchero si sarà sciolto completamente e apparirà lo sciroppo; un bollino adesivo giallo fino a quando non germoglierà il fagiolo.



Le stelline del bosco

C'era nel bosco un seme piccolino
come nera capocchia di spillino.
A poco a poco ne sbocciò una pianta
che nel maggio si ornava tutta quanta
di vaghi fiori bianchi come stelle,
con corolle delicate e belle.
Ogni fiore più tardi fece frutto
che si riempì di semi tutto, tutto.
Poi venne frate vento e li strappò,
tutt'intorno li sparse e sotterrò.
E', frate vento, un buon seminatore
che i semi porta via d'ogni colore;
li sparpaglia per i campi e le colline,
perfino sopra le mura e le rovine.

Ninna nanna del semino

Dormi, dormi, bel semino
nella terra è il tuo lettino
fai la nanna notte e giorno
perché adesso hai tanto sonno.
Dalla terra morbidina spunterà la tua piantina
con l'aiuto del buon sole un po' d'acqua e tanto amore
la piantina crescerà....e che felicità.



Osserviamo i baccelli di faggio, alcuni sono chiusi, altri sono aperti ...

Perché alcuni sono aperti? Perché si sono aperti lasciando cadere il loro seme?

« Il seme che era dentro ha spinto, spinto fin che è uscito.»

Siete tutti d'accordo?

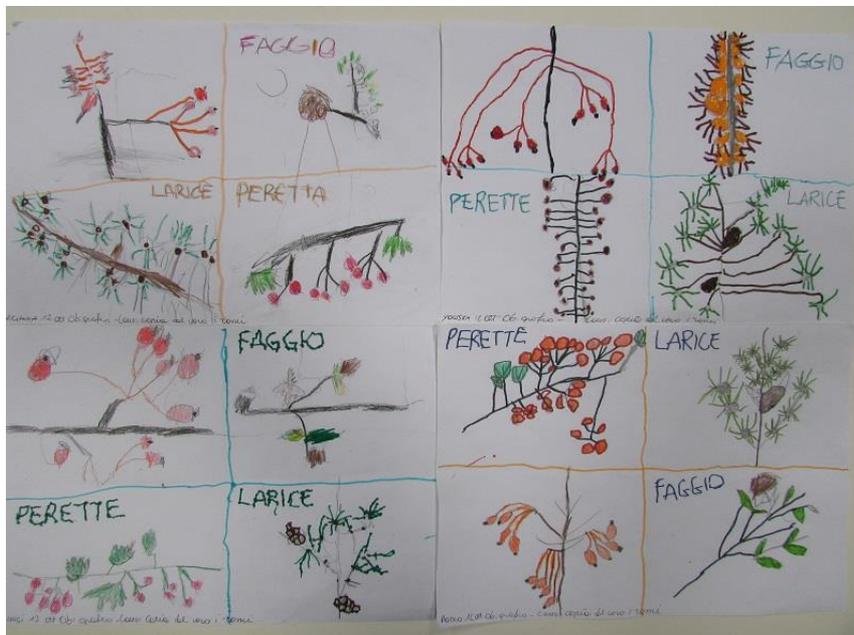
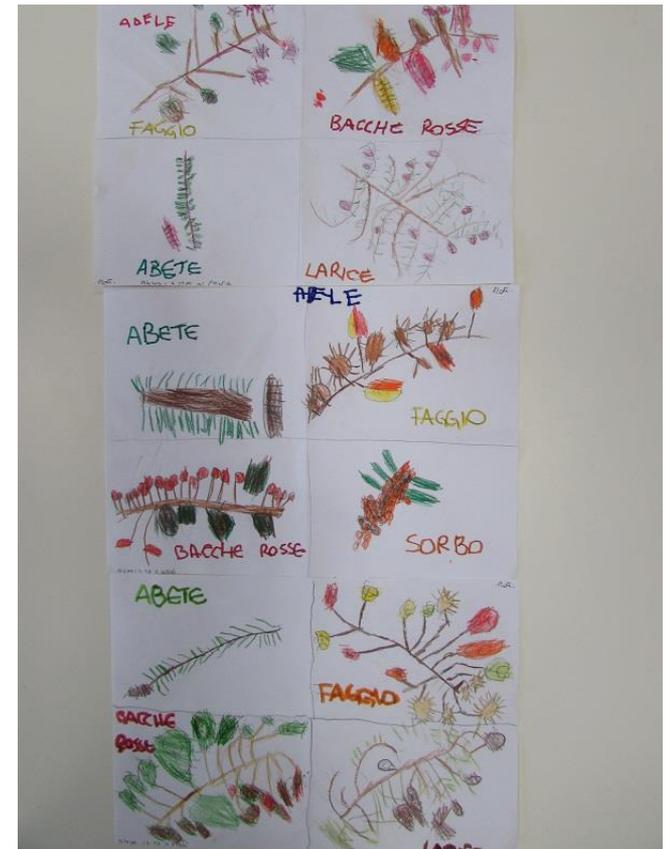
Mettiamo i baccelli ancora chiusi in tre contenitori e decidiamo dove metterli.
La ciotola azzurra di fuori sul balcone
Il piatto blu sopra il mobile
Il piatto giallo sopra il termosifone.
Come saranno domani, aperti o chiusi?
I bambini formulano diverse ipotesi e il giorno seguente....

«Maestra....si sono aperti tutti!!!!!!»

Perché si sono aperti?

«Il caldo li ha fatti aprire, quelli sul termosifone di più !»





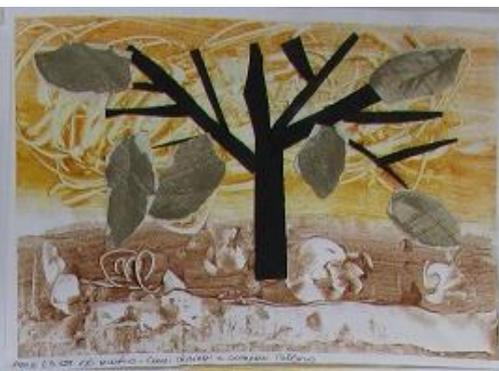
I Grandi osservano le
bacche e i rametti
portati nella baita.
Copiano con la matita e
poi colorano.

I medi tracciano con il pennello il ramo, incollano le bacche e ritagliano le foglie



I piccoli tracciano con il pennello il ramo, stampano le bacche con il tappo di sughero.





Il pomeriggio i grandi e i medi hanno composto gli alberi dopo aver preparato uno sfondo con la colla colorata, aver punteggiato chiome e foglie e ritagliato tronchi e rami.



I medi punteggiano e ritagliano il cartoncino e compongono i due alberi: Abete e Melo.



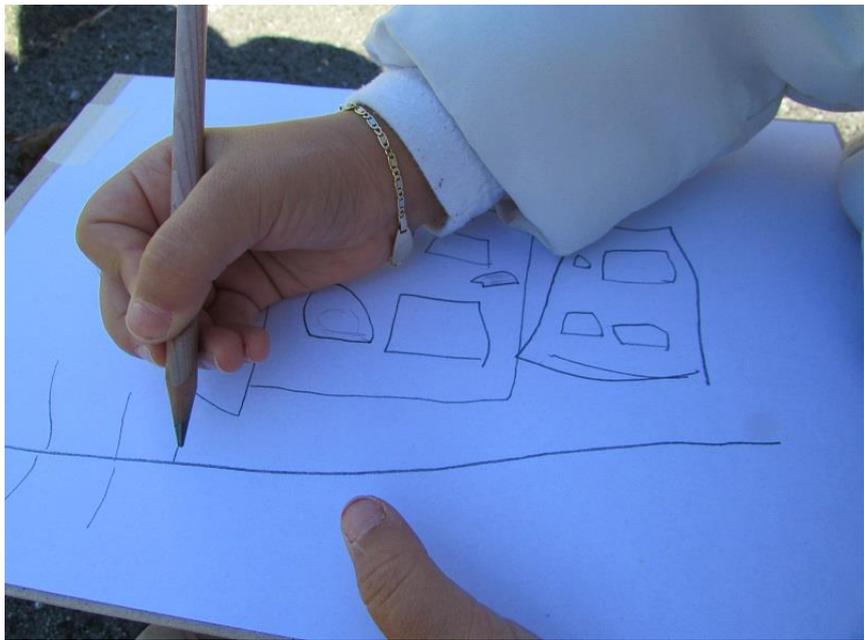
I piccoli stampano con le spugne e la tempera l'albero di mele.



Mercoledì 14 ottobre siamo usciti tutti con sotto al braccio, la tavoletta di legno con attaccato il foglio, per andare in cima al paese a disegnare all'aperto gli alberi.



Seduti sulla strada che porta a Pian dei Buoi i bambini hanno osservato e riprodotto sul foglio ciò che vedevano.



Tutti i bambini hanno riprodotto sul foglio elementi riconoscibili con delle varianti a seconda dell'età. La maggior parte dei bambini grandi ha disegnato un buon numero di particolari.





I piccoli hanno tracciato liberamente sul foglio, alcuni hanno disegnato anche forme riconoscibili.

L'esperienza è piaciuta molto, tanto che alcuni bambini hanno chiesto quando saremo usciti ancora a disegnare!





In ogni seme piccolo dorme una pianta grande

Dopo aver osservato i diversi semi portati da Cip & Ciop nella baita, i bambini grandi fanno un **grandissimo** lavoro di classificazione per colore e forma.

«Ma quanti sono?»

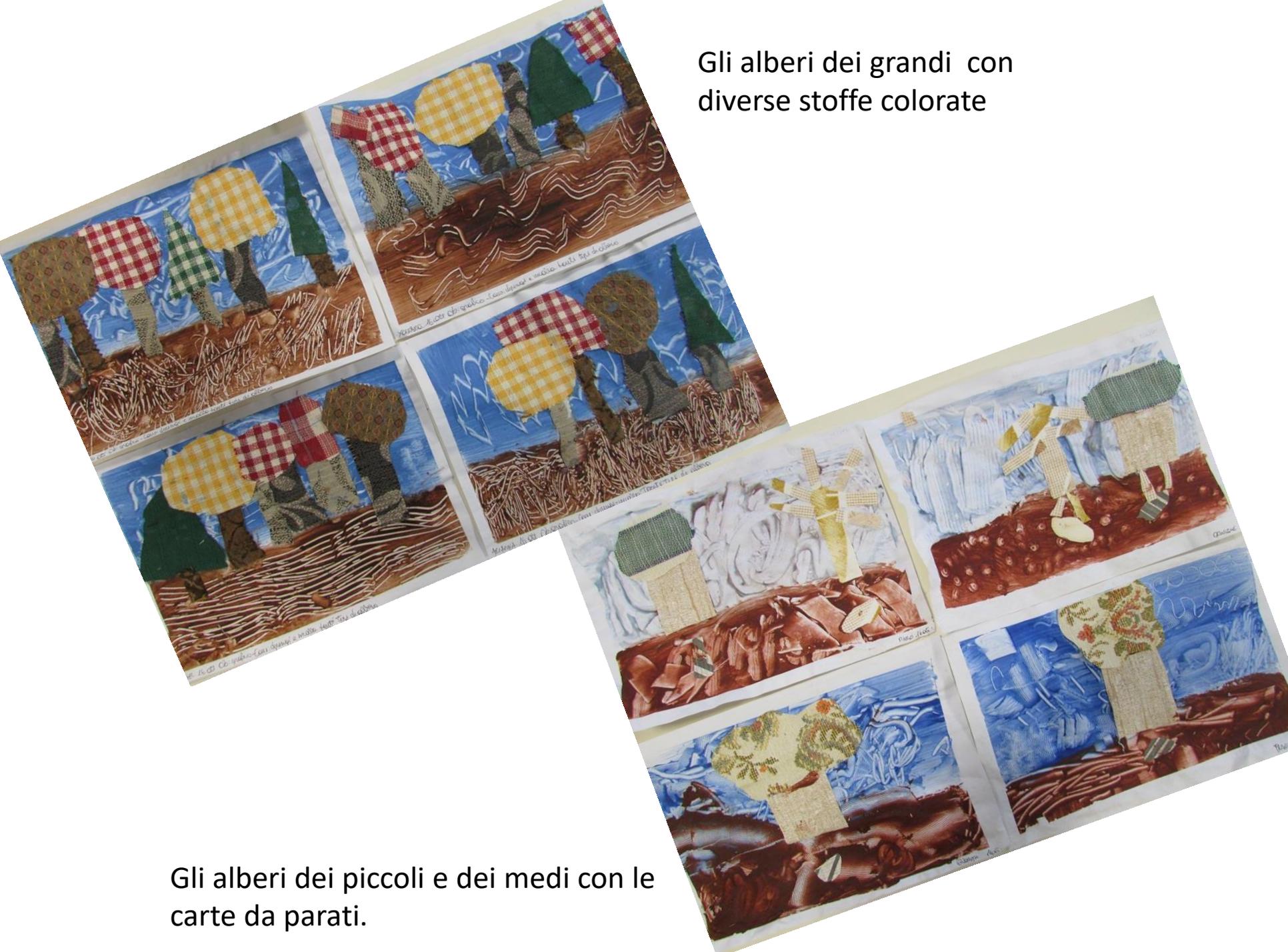
Li useremo per comporre diverse forme sul foglio .

Dormi, dormi, bel semino
nella terra è il tuo lettino...

Tutti i bambini preparano
uno sfondo con colla e cacao
per fare la terra, incollano
nella terra il seme e sopra la
terra l'albero.



Gli alberi dei grandi con diverse stoffe colorate



Gli alberi dei piccoli e dei medi con le carte da parati.

Grandi e medi, dopo aver preparato gli sfondi con la colla colorata...



...incollano i semi per comporre un'immagine a loro piacere.



Proponiamo ai bambini un esperimento con il fagiolo.....
Mettiamo alcuni fagioli in altrettanti contenitori di vetro.
I bambini seguito disegnano la loro esperienza.



Decidiamo di innaffiare il fagiolo nel vasetto che lasceremo sul balcone alla luce e di mettere l'altro vasetto con il fagiolo chiuso nell'armadio senza acqua e luce. Cosa succederà? I bambini formulano le loro ipotesi, poi rappresentano l'esperienza.



Martedì 20 ottobre i bambini delle due sezioni in momenti diversi, sono usciti con gli stivali ai piedi, hanno indossato i guanti monouso e via...ad estirpare le erbacce dell'orto. Prepariamo il terreno per poter mettere a dimora i bulbi dei tulipani.



I bambini disegnano l'esperienza nell'orto con stivali e guanti, strappano le erbacce, qualcuno raccoglie le noci....

Qualche giorno dopo alla baita Cip&Ciop ci lasciano una busta con i bulbi di tulipano, usciamo e li mettiamo a dimora.





Martedì 21 ottobre alla baita arrivano alcuni ingredienti e la ricetta «Pere e cioccolato»

Le insegnanti mescolano gli ingredienti mentre i bambini commentano e descrivono i vari passaggi.



Al termine del pranzo ogni bambino e bambina versa nel proprio bicchiere il composto raffreddato e assaggia.

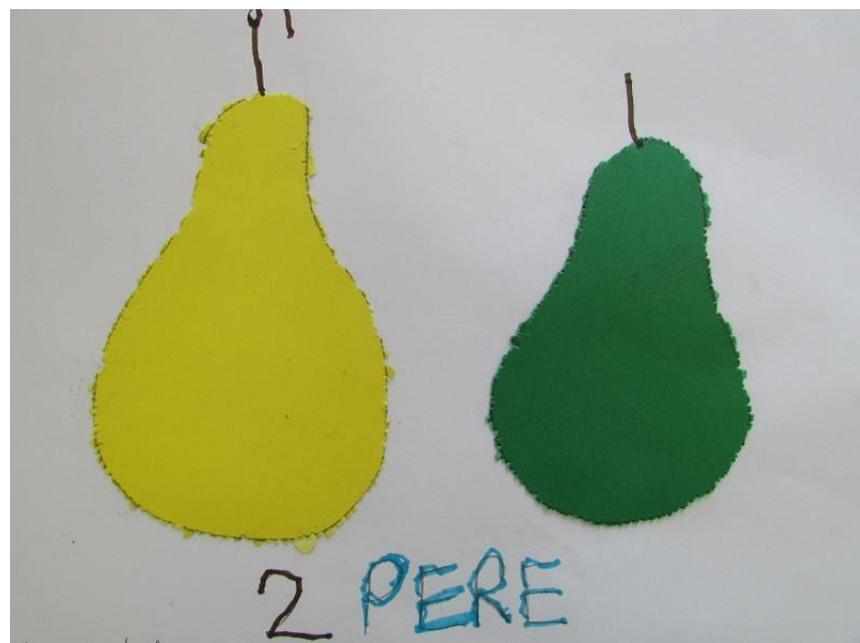
Qualcuno non vuole provare....altri chiedono il bis.





I bambini grandi rappresentano gli ingredienti e le quantità della ricetta.

I bambini medi, punteggiano, incollano sul foglio 2 pere.



Contiamo usando pesanti palline d'acciaio che aiutano i bambini ad associare correttamente il suono della parola al numero corrispondente.



Dove ci sono PIÙ palline, sul supporto in legno o nella scatola?
Dove ci sono MENO palline?



Dopo aver provato tante volte, i grandi rappresentano le quantità sul foglio.

I bambini piccoli in più occasioni rappresentano la differenza di quantità:

1 – TANTI

1 come me, **TANTI** semi

1 mela, **TANTI** semi



Giovedì 22 ottobre due bambini con l'insegnante sono usciti nell'orto per raccogliere la menta.

«*Che profumo !!!!*»



In sezione tutti i bambini hanno staccato le foglie di menta dai rametti,

«*Ho fatto una fila di foglie...come un bruco*»

l'insegnante le ha poi lavate e asciugate



I bambini grandi hanno messo le foglie nel vaso di vetro.



Poi hanno coperto le foglie di menta con lo zucchero e dopo aver chiuso il vaso lo hanno messo sul balcone al sole in attesa che tutto lo zucchero si scioglia. Ogni giorno a turno un bambino controllerà i cambiamenti che avvengono all'interno del vaso annotandoli con un bollino verde sul calendario

I bambini disegnano la loro esperienza.



Giovedì 29 ottobre siamo usciti per raccogliere foglie di faggio che serviranno in primavera per la pacciamatura dell'orto.

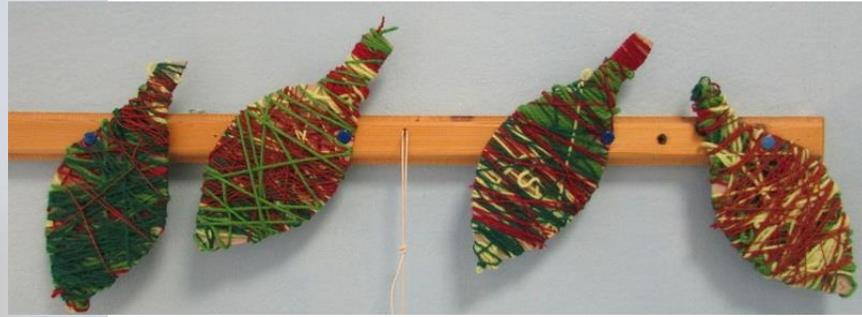




Dopo il lavoro della raccolta e il cammino sul sentiero **Botanico Tita Poa**, ci meritiamo una pausa ristoratrice grazie al succo , alla torta e... allo spettacolo offerto dalla natura che ci circonda. «Che bello il sole che ci accarezza il viso, le nuvole del cielo, gli alberi con tutti i colori d'autunno.»

Il pomeriggio i grandi e medi disegnano l'esperienza vissuta al mattino, la passeggiata, le foglie, gli alberi.





I bambini grandi fanno le foglie in tanti modi differenti, sperimentano diverse tecniche.

Attorcigliano la lana su una forma di cartone....
Punteggiano le sagome,
ritagliano la carta velina...



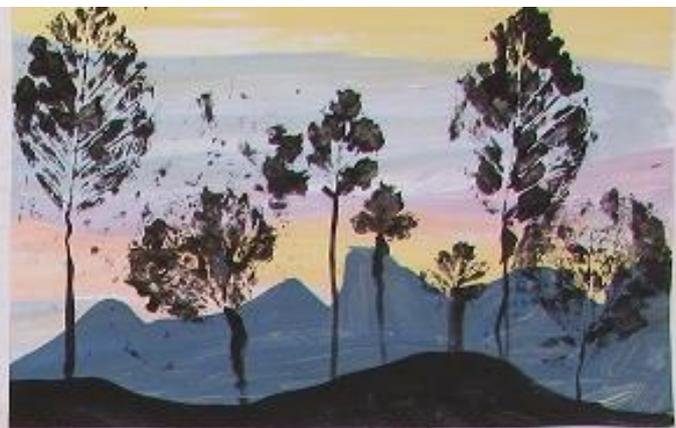


Usiamo le foglie raccolte in giardino e stampiamo con le tempere, per creare alberi in silhouette e anche degli sfondi.

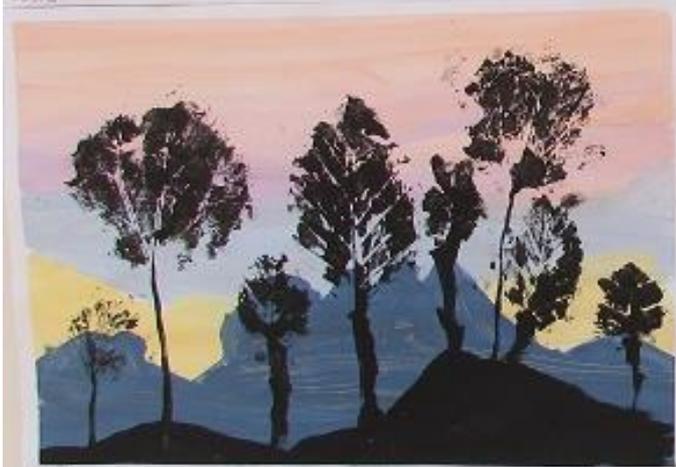




40016



26070



40015



26074



40014



26075

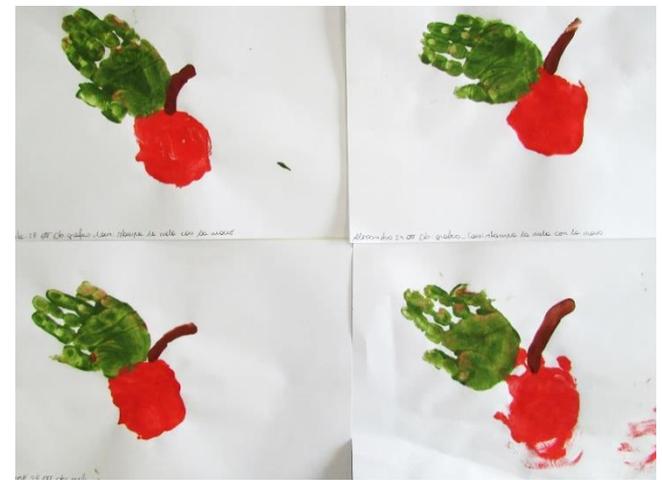
I bambini e le bambine dei gruppi dei grandi delle due sezioni, lavorano alla realizzazione di un libro degli alberi, con diverse tecniche: copia e coloritura a matita, ritaglio e collage.





I libri con tanto di copertina e nomi degli autori nell'ultima pagina, trovano posto nella piccola libreria di sezione così che tutti i bambini possono sfogliarli e riconoscere gli alberi, i loro frutti, i loro nomi.

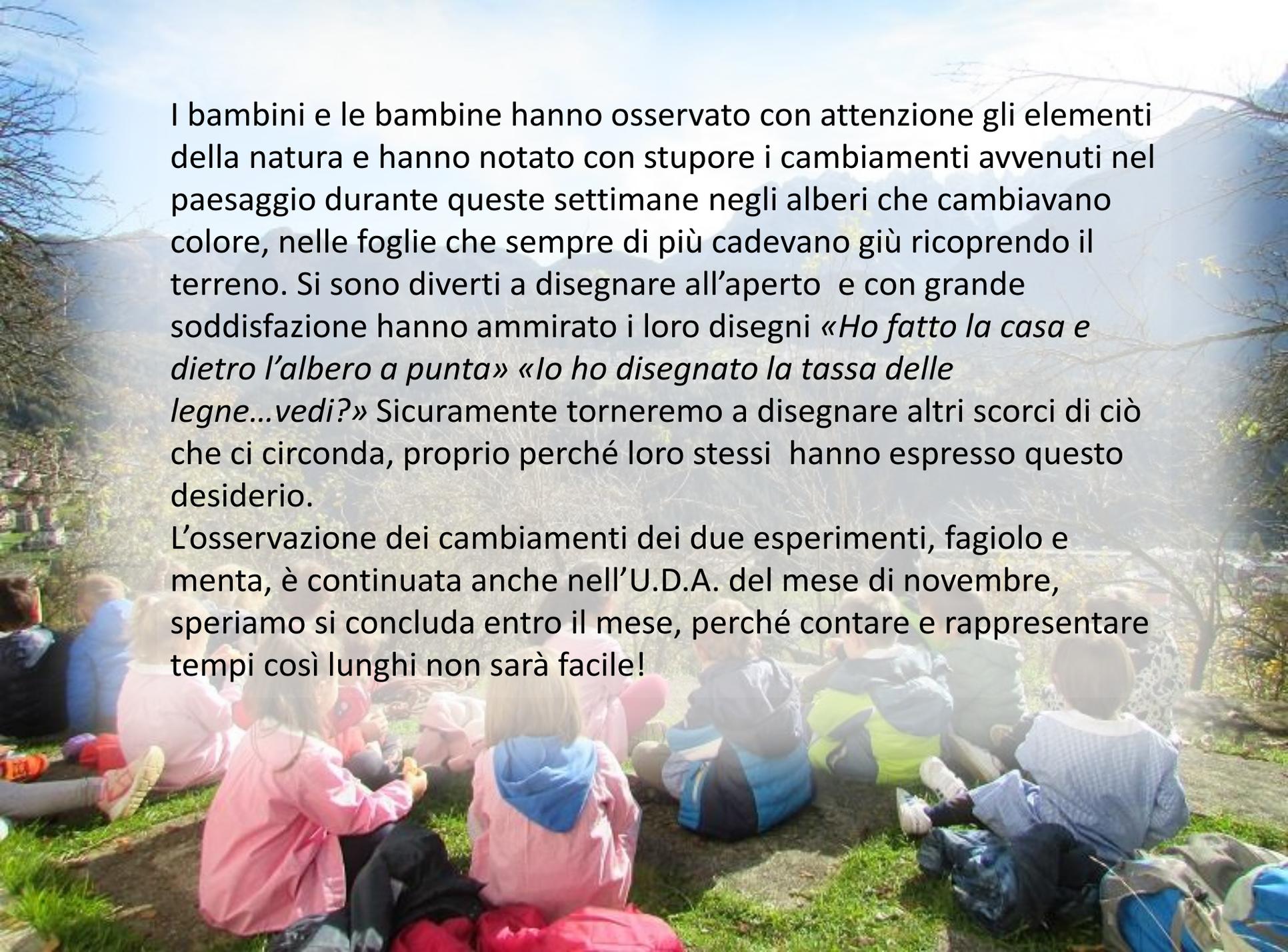
Al termine del percorso d'apprendimento di questa unità, dopo una discussione nella quale i bambini hanno ripercorso verbalmente le esperienze vissute, rappresentano individualmente sul foglio le conoscenze apprese.



I piccoli hanno stampato con la mano una mela. I medi hanno collegato il frutto all'albero di appartenenza.

I grandi hanno collegato i frutti ai rispettivi alberi.



A group of children, mostly girls in pink jackets, are sitting on the grass in a park-like setting. They are looking towards the camera. The background shows trees and a clear sky. The text is overlaid on the image.

I bambini e le bambine hanno osservato con attenzione gli elementi della natura e hanno notato con stupore i cambiamenti avvenuti nel paesaggio durante queste settimane negli alberi che cambiavano colore, nelle foglie che sempre di più cadevano giù ricoprendo il terreno. Si sono divertiti a disegnare all'aperto e con grande soddisfazione hanno ammirato i loro disegni «*Ho fatto la casa e dietro l'albero a punta*» «*lo ho disegnato la tassa delle legne...vedi?*» Sicuramente torneremo a disegnare altri scorci di ciò che ci circonda, proprio perché loro stessi hanno espresso questo desiderio.

L'osservazione dei cambiamenti dei due esperimenti, fagiolo e menta, è continuata anche nell'U.D.A. del mese di novembre, speriamo si concluda entro il mese, perché contare e rappresentare tempi così lunghi non sarà facile!